

Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului

Inspectoratul Școlar Județean Brăila
Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”
B-dul Alexandru Ioan Cuza Nr. 182
Cod:810125 Tel/Fax:0239/615333
E-mail:director@cnnb.ro
<http://www.cnnb.ro>

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2021

Motto: Perficiuntur alumni, magistri dedicationem!

Performanța elevilor, devotamentul profesorilor!

1. Scurt istoric al Colegiului Național „Nicolae Bălcescu”

1 noiembrie 1863	începe să funcționeze Școala Reală din Brăila;
6 decembrie 1863	are loc deschiderea oficială a școlii;
29 iulie 1867	Scoala Reală se transformă în Gimnaziu Clasic cu patru clase, la care se adaugă o clasă a V-a pentru elevii care aleg cariera comercială;
1 noiembrie 1880	Gimnaziul Clasic Comunal trece în sarcina statului și se transformă treptat în Gimnaziu Real (în 1883 toate clasele erau reale);
1 septembrie 1888	Liceul Real din Brăila este primul liceu real din țară;
3 octombrie 1895	se stabilește ca Liceul Real din Brăila să poarte numele de „Nicolae Bălcescu”;
3-4 iunie 1938	se aniversează 75 de ani de existență a liceului, la această celebrare a fost prezent Petre Andrei, Ministrul Educației Naționale, fost elev al liceului;
1948-1953	liceul a funcționat ca școală cu durată de 11 ani, purtând denumirea de Liceu de Băieți Tip XI „Nicolae Bălcescu”;
6 noiembrie 1963	s-a desfășurat sărbătorirea centenarului, cu participarea Ministrului Învățământului, academician prof. dr. Ștefan Bălan, fost elev al liceului;
22 octombrie 1988	s-au desfășurat festivități dedicate împlinirii a 125 ani de existență a liceului; participanții au primit mesajul Ministrului Învățământului, prof. univ. dr. Ion Teodoreanu, fost elev al liceului;
22 decembrie 1989	liceul devine Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”;

22-28 mai 1993	s-au desfășurat manifestările dedicate împlinirii a 130 de ani de la înființarea liceului;
1 septembrie 1995	se introduce în planul de școlarizare al liceului prima clasă de nivel gimnazial; în 1999 existau 4 clase gimnaziale;
6 noiembrie 1996	se schimbă numele Liceului Teoretic „Nicolae Bălcescu” în Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”;
2016-2017	Colegiul funcționează cu 31 de clase, 4 de nivel gimnazial, 27 de nivel liceal

*La 1 noiembrie 2013 Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” a împlinit 150 de ani de existență. Înființat ca Gimnaziu și devenind ulterior **primul liceul real din țară**, Colegiul Bălcescu reprezintă o școală de elită, care a format generații întregi de intelectuali și oameni de știință de reputație națională și mondială.*

2. Misiunea CNNB

Misiunea noastră este coordonarea efortul de studiu al fiecărui elev în atingerea performanței maxime proprii.

3. Viziunea

Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila, prima școală reală înființată în România își va consolida poziția de leader local al educației la standarde europene și va tinde să ocupe unul din primele 10 locuri la nivel național:

- valorizarea capacităților elevilor noștri prin atingerea unui înalt nivel al competențelor și dezvoltarea abilităților;
- garantarea înaltei performanțe a elevilor noștri prin asigurarea unor demersuri didactice la cel mai înalt nivel al exigențelor europene;
- identificarea de noi modalități de colaborare cu comunitatea locală în scopul valorificării, în parteneriat cu aceasta, a expertizei educaționale a cadrelor didactice titulare ale colegiului;

4. Valori

1. Performanță și deontologie:

- proces educațional în acord cu standardele de calitate și cu tendințele la nivel european;
- vizibilitatea rezultatelor, în vederea recunoașterii performanței atât la nivel individual (prin aplicarea unor criterii deontologice stricte) cât și la nivel instituțional;
- recunoașterea și recompensarea meritelor, a creativității și a spiritului inovativ;

2. Responsabilitate și echilibru:

- adoptarea de decizii responsabile, echilibrate și corecte cu privire la elevi și cadre didactice;
- responsabilitate, față de comunitatea locală și față de mediul înconjurător;

3. Transparență și onestitate:

- comunicarea onestă, imediată a informațiilor de interes pentru elevi și cadre didactice dar și
- transparentizarea fluxului de informație către comunitatea locală referitoare la activitățile și acțiunile interne în totalitatea lor;

4. Incluziune și toleranță: cultivarea toleranței și a acceptării diferenței și a diversității.

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

I. Factori politici

Învățământul românesc se află în continuare în plină perioadă de prefaceri sistemică, de schimbări legislative, pornind de la modificările ce se aduc Legii educației și până la prevederi care se referă la modificări curriculare, noi strategii privind resursele materiale și umane.

Caracteristice pentru perioada actuală sunt:

- organizarea unităților de învățământ ca organisme cu personalitate juridică;
- descentralizare unităților școlare prin largirea autonomiei organizaționale și financiare;
- finanțarea școlilor de la bugetul local;
- flexibilizarea curriculum-ului național prin existența disciplinelor optionale;
- existența manualelor alternative și perspectiva apropiată a introducerii manualelor electronice;
- implementarea TIC în toate domeniile de activitate educațională;
- subsumarea obiectivelor educaționale celor opt competențe educative ale UE;
- posibilitatea de accesare a fondurilor europene, prin proiecte și parteneriate internaționale;

Toate acestea au condus la:

- ✓ creșterea rolului decizional al echipei manageriale și Consiliului profesoral în stabilirea ofertei educaționale a școlii, adaptată la cerințele economice și sociale, la aspirațiile elevilor;
- ✓ dezvoltarea unei culturi educaționale participative;
- ✓ apariția colaborării între școli și alți factori educaționali, în scopul promovării calității în educație;

II. Contextul economic

Județul Brăila se înscrie în regiunea de Dezvoltare II SE face parte din regiunile slab dezvoltate ale Uniunii Europene, cu un PIB / loc. reprezentând 38% din media europeană, adică 8.900 de euro.

În cadrul județului, Municipiul Brăila deține cea mai mare putere economică, dar criza economică prelungită din ultimii ani a condus la **diminuarea resurselor financiare ale populației**, la creșterea șomajului, la scăderea demografică generală, la intensificarea migrațiilor interne și externe.

Scoala, în general, este afectată de aceste fenomene, deoarece părinții au disponibilități mai reduse de a susține procesul educațional (achiziționarea de manuale, participarea la proiecte, la concursuri care presupun taxe de înscriere), probleme de natură psihologică la elevii ai căror părinți sunt șomeri, de numărul mai mic de elevi care se școlarizează și, astfel, reducerea catedrelor din învățământ, de probleme de natură comportamentală la elevii ai căror părinți sunt plecați pe termen lung în alte localități din țară ori străinătate și care rămân în îngrijirea rudelor sau cunoștințelor.

Ca urmare a scăderii populației orașului Brăila, CNNB va dezvolta activități de tragere a celor mai buni elevi.

Ca urmare a **insuficientei finanțări** se impune găsirea unor forme alternative de finanțare extrabugetară, cu accent pe accesarea de fonduri prin proiecte europene.

III. Contextul social

Unitatea noastră de învățământ are elevi care provin din toate mediile sociale și rezidențiale, însă predomină elevii din mediul urban în procent de aproximativ 90%, precum și elevii ai căror părinți au absolvit studii superioare, în proporție de două treimi. Un număr mic de elevi au unul dintre părinți sau ambii plecați la lucru în străinătate. Prin urmare, **există un mediu parental interesat de educația copiilor**, dispus să aloce resurse pentru dezvoltarea educațională a copiilor, dar există și un segment de **părinți care dispun de resurse foarte reduse**, care depind de ajutoare sociale și solicită sprijin din partea școlii.

IV. Contextul tehnologic

Extinderea accesului la internet de mare viteză și cablu TV, a rețelelor de telefonie mobilă cu acces la rețele de tip 4G permite accesul la informații dintre cele mai diverse permitând o abordare modernă a procesului de educație, de rezolvare a sarcinilor de lucru în mediul virtual.

V. Contextul ecologic

Municipiul Brăila în general și zona centrală, unde este amplasat Colegiul, în special, **nu este afectată de probleme de mediu**, singurul aspect care poate fi menționat este poluarea fonică la orele de trafic intens.

VI. Contextul legislativ

Modificările legislative frecvente, realizate uneori fără o consultare publică prealabilă determină o stare de incertitudine la nivelul managementului unității școlare dar și al familiilor elevilor.

6. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Resursele Umane

Personalul didactic

În cadrul Colegiului funcționează **59 de cadre didactice** din care 53 titulare și 6 suplinitori calificați. Suplinitorii calificați ocupă, fie catedre care nu au fost acoperite de titulari, întrucât aceștia ocupă funcții de conducere fie catedre pentru care numărul de ore din școală nu a permis titularizarea (educație plastică, educație tehnologică). Din punct de vedere calitativ, toate cadrele didactice au obținut grade didactice și titluri științifice, astfel, 6 au obținut titlul științific de doctor, 50 au obținut gradul didactic I, 5 sunt profesori cu gradul didactic II.

Personalul didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar al școlii asigură funcționarea serviciilor Secretariat, Contabilitate și Biblioteca școlară. La aceste compartimente funcționează 5 angajați (2 secretare, 1 contabil șef, 1 administrator de patrimoniu, 1bibliotecar).

Personalul nedidactic

Personalul nedidactic cuprinde un număr de 9 angajați: personalul de îngrijire (5), personalul de întreținere (3) și de pază (1).

Elevii

Cei 857 elevi ai Colegiului sunt inclusi în cele **31 de clase** care funcționează în cadrul școlii, 4 la ciclul gimnazial și **27** la ciclul liceal. În formațiunile de studiu de la nivel gimnazial au fost înscrisi 115 de elevi, iar în învățământul liceal 742.

Structura pe profile și specializări

Cele 27 de clase de la nivelul liceal sunt în mod predominant de profil real (23), specializarea matematică-informatică (18) și științele naturii (5).

Clasele care funcționează la nivel gimnazial sunt formate prin concurs de selecție la clasa a V-a (probă de cunoștințe la limba română și la matematică).

Resursele Materiale

Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” dispune de 31 de săli de clasă și de 10 laboratoare / cabinețe școlare (fizică, chimie, informatică) **amenajate (și) ca săli de clasă**. De asemenea, dispune de o bază sportivă alcătuită din sala de sport utilizată în procesul propriu și închiriată unor beneficiari externi. Se mai adaugă biblioteca și cabinetul medical.

Dotarea tehnică: Computere: 157, din care 7 sunt folosite în administrație, 10 sunt utilizate exclusiv de către cadre didactice și 140 sunt utilizate cu elevii și de către elevi.

Resurse curriculare

În oferta curriculară la decizia școlii predomină orele acordate extinderilor la disciplinele specifice profilului, matematica la clasele de matematică-informatică, chimia și fizica la clasele de științele naturii și limbile moderne la clasele cu regim intensiv de limbă modernă. **Opționalele** cu titlu nou sunt predominante în ciclul superior al nivelului liceal și sunt **corelate cu opțiunile și necesitățile de pregătire ale elevilor**.

Se impun **eforturi în direcția promovării parcursului diferențiat** al elevilor la toate disciplinele școlare, identificării resurselor personale și valorificării acestora.

Este necesară, de asemenea, deschiderea mai mare pentru profiluri foarte solicitate în prezent, de exemplu, științele naturii și diversificarea claselor prin acordarea regimului intensiv de limbi străine, acordarea - în continuare – a regimului intensiv de informatică.

7. ANALIZA SWOT

Mediul extern (axa Oportunități – Amenințări)

Oportunități

Factorul	Punctaj (P)	Pondere(p) = 1	P x p =
Politiciile educationale de nivel național prin care se asigură creșterea rolului decizional al echipei manageriale și Consiliului profesoral în stabilirea ofertei educationale a școlii, adaptată la cerințele economice și sociale, la aspirațiile elevilor;	6	0.15	0.90
Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar	2	0.25	0.50
Tendința de dezvoltare a colaborării între școli, alți factori educaționali, autorități locale în scopul promovării calității în educație;	4	0.20	0.80
Există un mediu parental interesat de educația copiilor	3	0.15	0.45
Extinderea accesului la internet de mare viteză și cablu TV	5	0.20	1.00
Zona nu este afectată de probleme de mediu	1	0.05	0.05
Favorabilitate mediu extern	Total	1,00	3.70

Amenințări

Factorul	Punctaj (P)	Pondere(p) = 1	P x p =
Județul Brăila se înscrie în regiunea de Dezvoltare II SE face parte din regiunile slab dezvoltate ale Uniunii Europene	-6	0.05	-0.30
Diminuarea resurselor financiare ale populației,	-2	0.20	-0.40
Scăderea populației orașului Brăila	-1	0.35	-0.35
Insuficiența finanțare a sistemului educațional	-4	0.05	-0.20
Părinți care dispun de resurse foarte reduse	-5	0.15	-0.75
Modificările legislative frecvente	-3	0.20	-0.60
Ostilitatea mediului extern	Total	1	-2.60

Total: $3.70 - 2.60 = 1.10$ (favorabilitate externă medie)

Mediul intern (axa Puncte tari – Puncte slabe)

Puncte tari

Factorul	Punctaj (P)	Pondere(p) = 1	P x p =
Personalul didactic al școlii foarte bine pregătit, orientat către performanța elevilor, capabil să aducă valoare adăugată	5	0.30	1.50
Personalul didactic auxiliar al școli prezintă un coeficient ridicat de implicare în activitatea unității școlare	2	0.10	0.20
Structura pe profile și specializări se orientează către segmentul de vârf al acestor elevi ce sunt capabili de performanță în aria curriculară Matematică și științe	4	0.20	0.80
Dotarea tehnică, deși nu este una ultimă oră, este folosită eficient în activitățile didactice	1	0.15	0.15
CDŞ este corelat cu opțiunile și necesitățile de pregătire ale elevilor	3	0.25	0.75
			3.40

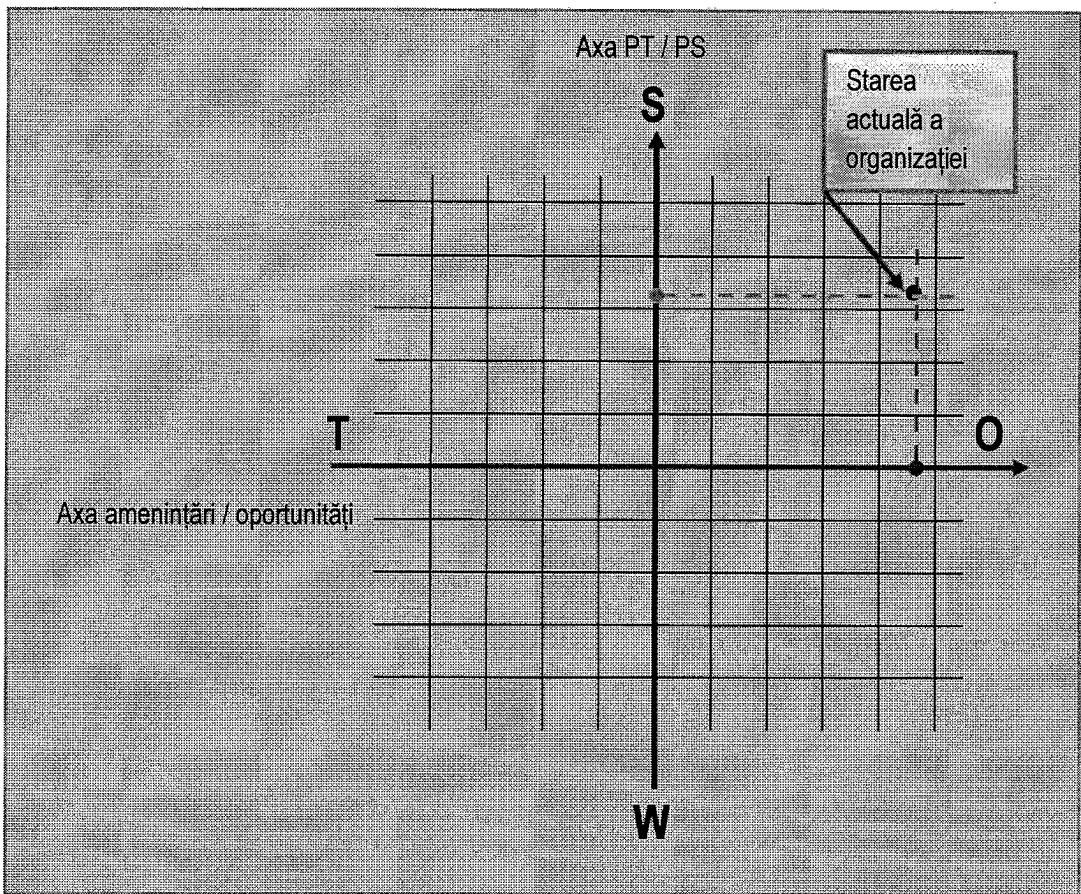
Total: 3.40

Puncte slabe

Factorul	Punctaj (P)	Pondere(p) = 1	P x p =
Personalul nedidactic insuficient (paznici, personal întreținere)	-1	0.15	-0.15
Laboratoarele și cabinetele (cu excepția celor de informatică / informatizare) sunt folosite și ca săli de clasă	-2	0.35	-0.70
Management defectuos al colectivelor de elevi din punct de vedere al parcursului diferențiat	-3	0.25	-0.75
Insuficienta monitorizare a activității la clasă a unor cadre didactice (nr redus de asistente)	-4	0.15	-0.60
Deși excelent pregătit dpdv științific o bună parte a personalului didactic nu a urmat cursuri de formare pe metode și didactice moderne în domeniul disciplinei predate	-5	0.10	-0.50
		1.00	-2.70

Total: -2.70

Total: $3.40 - 2.70 = 0.70$ (favorabilitate internă)



Din analiza SWOT rezultă că unitatea noastră de învățământ este puternică, deschisă, se bazează pe numeroase puncte tari și oportunități, astfel încât se poate aborda o **strategie de dezvoltare agresivă**.

8. Ținte și opțiuni strategice

- A. Dezvoltarea instituțională prin realizarea unei strategii de coordonare bazată pe analiză / diagnoză și feed-back;
- Realizarea de analize semestriale la nivelul ariilor curriculare dar și a compartimentelor unității școlare;
 - Colectarea informațiilor esențiale din aceste analize în scopul identificării oportunităților și a eventualelor amenințări;
 - Realizarea unei analize de nivel instituțional care să traseze noile obiective (ce le vor înlocui pe cele deja atinse sau vor completa lista deja existentă) în scopul explotării oportunităților pe baza punctelor tari ale organizației
 - Completarea planului managerial cu noi itemi la nivelul managementului superior al colegiului dar și la nivelul ariilor curriculare și al compartimentelor în scopul atingerii obiectivelor / țintelor strategice propuse (feed – back)

B. Optimizarea calității procesului de învățământ prin implementarea unor soluții pentru creșterea nivelului rezultatelor/performanțelor școlare și dezvoltarea personală a elevului;

- Negocierea, realizarea și implementarea unui contract educațional între Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” și familia elevului care să cuprindă drepturi și obligații asumate de către ambele părți concepute în conformitate cu statul elevului, al cadrului didactic, dar și itemi la propunerea Comitetului / Asociației de părinți și / sau a Consiliului Profesoral, fără a depăși cadrul legal;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice prin activități specifice urmată de evaluarea acestora dar și stabilirea unui plan de dezvoltare personală în scopul eliminării eventualelor deficiențe constatațe;
- Identificarea elevilor capabili de performanță, realizarea unui program de pregătire suplimentară a acestora sub coordonarea unei echipe de cadre didactice din catedra sau aria curriculară specifică;
- Identificarea elevilor aflați în risc educațional, a factorilor ce generează acest risc și dezvoltarea și implementarea de programe personalizate de eliminare a riscului;

C. Consolidarea carierei manageriale în instituția de învățământ și dezvoltarea resursei umane prin formare, perfecționare, promovare și motivare:

- Identificarea furnizorilor de formare / perfecționare, ce pot sprijini planurile de dezvoltare personală a cadrelor didactice, consilierea cadrelor didactice în scopul alegerii ofertelor celor mai potrivite (profesional și finanțier)
- Monitorizarea procesului de diseminare a informațiilor dobândite în procesul de formare de către cadrele didactice în scopul creșterii eficienței acesteia;
- Monitorizarea nivelului de implementare în demersul didactic a competențelor dobândite sau a abilităților dezvoltate prin cursurile de formare / perfecționare, dar și a eficienței didactice a acestora reflectată în rezultatele elevilor, în relația elev – profesor;

D. Redefinirea imaginii elevului prin integrarea în diverse activități școlare, dar și extrașcolare particularizate.

- Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor în ideea realizării unui act educațional care să garanteze nu doar integrarea socio – profesională ci și succesul în carieră;
- Distribuirea orelor „optionale”, de aprofundare, etc. în funcție de nevoile educaționale ale elevilor ținând cont de profil și specializare;
- Realizarea a două rețele Wi-Fi una dedicată cadrelor didactice și alta dedicată elevilor, fiecare cu lățimea de bandă necesară pentru a face față traficului specific;
- Introducerea „catalogului on-line”
- Introducerea, cu caracter optional, a predării unor discipline în limbi străine.

9. PLANURI OPERAȚIONALE

A. Dezvoltarea instituțională prin realizarea unei strategii de coordonare bazată pe analiză / diagnoză și feed-back

Acțiuni / Activități	Responsabilități	Termen	Resurse necesare	Monitorizare	Evaluare / indicatori de realizare
Realizarea de analize semestriale la nivelul arivelor curriculare dar și a compartimentelor unității școlare; sefii și de componențe	Responsabilii de curriculare și de componențe	10 ian 1 iunie		Responsabilii vor prezenta în formă letrică analiza finală după ce vor înainta cel puțin un draft al documentului final managementului unității	1.Respectarea structurii analizei convenită cu responsabilii și aprobată în CA 2.Calitatea, elocvența și pertinența datelor și concluziilor analizei
Colectarea informațiilor esențiale din aceste analize în scopul identificării oportunităților și a eventualelor amenințări;	Director și director adjunct	15 ian 5 iunie		Nu este necesară	Calitatea de „esențială” a unei informații va fi stabilită de CA în plenul său
Realizarea unei analize de nivel instituțional care să traseze noile obiective (ce le vor înlocui pe cele deja atinse sau vor completa lista deja existentă) în scopul exploatarii oportunităților pe baza punctelor tarile organizatiei	Director și director adjunct	15 iunie		Prezentarea în CA a draftului analizei și comunicarea rezultatelor preliminare	Obiectivele propuse vor fi evaluate și aprobată de CA
Compleierea planului managerial cu noi itemi la nivelul managementului superior al colegiului dar și la nivelul arivelor curriculare și al compartimentelor în scopul atingerii obiectivelor / țintelor strategice propuse (feed – back)	Director și director adjunct	1 sept		Nu este necesară	Noul plan managerial discutat și aprobat de CA

B. Optimizarea calității procesului de învățământ prin implementarea unor soluții pentru creșterea nivelului rezultatelor/performanțelor școlare și dezvoltarea					
Ațiuni / Activități	Responsabilități	Termen	Resurse necesare	Monitorizare	Evaluare / indicatori de realizare / rezultate așteptate
Negocierea, realizarea și implementarea unui contract educațional între Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” și familia elevului care să cuprindă drepturi și obligații asumate de către ambele părți concepute în conformitate cu statutul elevului, al cadrelui didactic, dar și itemii la propunerea Comitetului / Asociației de părinți și / sau a Consiliului Profesoral, fără a depăși cadrele legale;	Dirigintii, președintele Comitetului de Părinți	15 oct	Solicitarea sprijinului ISJ, compartimentul juridic	Stabilirea, în cuprinsul contractului a unui termen de renegociere pentru eliminarea unor disfuncționalități	Creșterea nivelului de implicare al părinților în activitățile unității școlare
Monitorizarea activității cadrelor didactice prin activități specifice urmată de evaluarea acestora dar și stabilirea unui plan de dezvoltare personală în scopul eliminării eventualelor deficiențe constatate;	Director, director adjunct, responsabili arii curriculare	Perman ent	Document e specifice (planificări)	Testarea periodică a elevilor capabili de performanță	Îmbunătățirea didactice al profesorilor, creșterea nivelului de performanță a elevilor,
Identificarea elevilor capabili de performanță, realizarea unui program de pregătire suplimentară a acestora sub coordonarea unei echipe de cadre didactice din cadrul sau aria curriculară specifică;	Profesorii	Perman ent		Rezultatele la concursurile pe discipline la nivel județean, regional și național. Rezultate la olimpiadele școlare	
Identificarea elevilor aflați în risc educational, a factorilor ce generează acest risc și dezvoltarea și implementarea de programe personalizate de eliminare a riscului;	Dirigintii	Perman ent	Monitorizarea rezultatelor școlare ale tuturor elevilor	Identificarea elevilor a căror rezultate școlare sunt în scădere, realizarea de planuri de intervenție personalizate	

C. Consolidarea carierei manageriale în instituția de învățământ și dezvoltarea resursei umane prin formare, perfectionare, promovare și motivare					
Acțiuni / Activități	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Monitorizare	Evaluare / indicatori de realizare / rezultate așteptate
Identificarea furnizorilor de formare / perfectionare, ce pot sprijini planurile de dezvoltare personală a cadrelor didactice, consilierea cadrelor didactice în scopul alegării ofertei celor mai potrivite (profesional și finanțier)	Director	Semestrial		Consilierea în carieră a cadrelor didactice ca urmare a assistențelor la ore și sincronizarea rezultatelor assistențelor cu nevoile de formare identificate și cu lista posibilităților furnizori de formare	Prezentarea unei liste de furnizori de formare (CCD dar și firme private) care să acopere cel puțin 50% din nevoile de formare identificate
Monitorizarea procesului de diseminare a informațiilor dobândite în procesul de formare de către cadrele didactice în scopul creșterii eficienței acestora;	Responsabilii de arii curriculare / catedre	Semestrial	Smart board, video proiectoar, placă grafică, etc.	Stabilirea unui calendar de diseminare a informațiilor în timpul unor întâlniri de natură informațională	Aplicarea de chestionare din care să rezulte cantitatea și calitatea informațiilor diseminată
Monitorizarea nivelului de implementare în demersurilor a competențelor dobândite sau a abilităților dezvoltate prin cursurile de formare / perfectionare, dar și a eficienței didactice a acestora reflectată în rezultatele elevilor, în relația elev – profesor;	Directorul, directorul adjuncț, responsabilii de arii curriculare	Semestrial			Crescerea calității demersurilor didactice reflectate în indicatorii CEAC (pe măsura parcurgerii unui întreg ciclu de calitate)

D.Redefinirea imaginii elevului prin integrarea în diverse activități școlare, dar și extrășcolare particularizate

Acțiuni	Responsabilități	Termen	Resurse necesare	Monitorizare	Evaluare / indicatori de realizare
Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor în ideea realizării unui act educațional care să garanteze nu doar integrarea socio – profesională ci și succesul în carieră;	Consilier educational, dirigintă, directori	1 iunie	Chestionare realizate de consilier	Prezentarea rapoarte urma chestionarelor	Nevoi identificate, stabilirea de strategii educaționale adecvate în prelucrările
Distribuirea orelor „optionale”, de profundare, etc. în funcție de nevoile educaționale ale elevilor ținând cont de profil și specializare;	Director	1 sept			
Realizarea a două rețele Wi-Fi una dedicată cadrelor didactice și alta dedicată elevilor, fiecare cu lățimea de bandă necesară pentru a face față traficului specific;	Administrator economic, administrator rețea	1 aug	Router wireless, repetoare, hub-uri, cablu	Realizarea proiectului rețelelor, stabilirea celor convenabile variante dpdV costurilor semnalului și al lățimii de bandă	Accesul la internet a unui număr de utilizatori cel puțin egal cu 50% din nr de elevi cu o viteză de transfer de date suficientă pentru folosirea metodelor didactice interactive moderne
Introducerea „catalogului on-line”	Director, comisie catalog, administrator rețea, comitetul de părinți / asociația părinților / consiliul elevilor	1 sept	Server proiectat,		
Introducerea, cu caracter optional, a predării unor discipline în limbi străine.	Director, comitetul de părinți /	1 sept	Curriculare: manuale, culegeri,	Realizarea unor studii de impact al acestui demers în rândul	Participarea și dobândirea de rezultate la concursurile internaționale online, creșterea

	asociația părinților /	diferite auxiliare	beneficiarilor indirecti	beneficiarilor directi și indirecti	numărului de elevi din ciclul gimnazial care optează pentru CNNB
--	------------------------------	-----------------------	-----------------------------	---	--