

EDUCAȚIA NE UNEȘTE!

**DEZBATERE CU CADRELE DIDACTICE,
PĂRINȚI ȘI ELEVI**

16 MAI 2019

VALORILE ȘI PRINCIPIILE VIZIUNII

“Educația ne unește” reprezintă viziunea pe care ministerul o prezintă = stare de fapt dorită, unde ar trebui învățământul sau serviciul public de educație să ajungă până în anul 2030.

VALORILE ȘI PRINCIPIILE VIZIUNII

Dezbateri pe :

- Centrarea pe elev;
- Flexibilitate;
- Colaborare;
- Subsidiaritate.

Rezultate garantate ale învățării

Competențe cheie, conform Recomandării Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018: competențe de alfabetizare, competențe multilingvistice, competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii, competențe digitale, competențe personale, sociale și de a învăța să înveți, competențe cetățenești, competențe antreprenoriale, competențe de sensibilizare și expresie culturală

- ▶ Competențe și performanțe comunicative, logice, operaționale: comunicare, matematică, științe, competențe digitale
- ▶ Competențe funcționale integratoare: gestionarea unei vieți independente, crearea și gestionarea unei familii, lucrul în echipă și în comunitate, relațiile sociale și interpersonale eficiente, folosirea sustenabilă a resurselor existente în viața personală și în societate
- ▶ Dezvoltare personală adecvată: gestionarea emoțiilor, luarea deciziilor, învățarea pe tot parcursul vieții
- ▶ Dezvoltarea fizică armonioasă și a trăsăturilor de personalitate care să permită inserția socială eficientă
- ▶ Abilități profesionale transferabile
- ▶ Atitudini și instrumente pentru acces calificat pe piața muncii

Rezultate garantate ale învățării

Prin ce modalități obținem aceste rezultate?

- ▶ Programe școlare flexibile care să răspundă profilului de formare al absolventului, adultul de mâine
- ▶ Demers educațional de calitate, având la bază egalitatea de șanse pentru toți
- ▶ Program „Școală după școală” generalizat
- ▶ Programe educaționale adaptate, care să asigure coerența între potențialul individual, competențele formate și performanță
- ▶ Proiecte de susținere a excelenței
- ▶ Cluburi de artă și sport
- ▶ Activități didactice și extrașcolare în colaborare cu mediul economic și asociativ

Scopul parcursului școlar obligatoriu

Dezbateri:

- Obligativitatea învățământului 3-18 ani;
- Implicațiile creșterii vârstei până la 18 ani asupra agenților economici;
- Trecerea de la un curriculum disciplinar la unul interdisciplinar/transdisciplinar și la modularizare

Evaluarea

Dezbatere:

- Curentă
- Sumativă
- Externă

Opinii privind eliminarea calificativelor (I-III)

Necesitatea notării și modul de notare (educația fizică, artele plastice sau muzica)

- * Existența etapelor distincte de dezvoltare a competențelor, structurate pe perioade de trei ani urmate de **teste standardizate de evaluare și de măsuri remediale**, acolo unde este cazul.

Timpul școlar

Bugetul de timp alocat diferitelor activități – elevi și profesori.

- Viziunea pornește de la ideea ca timpul alocat învățării este timpul petrecut în școală, inclusiv prin programul after-school, astfel încât să rămână timp pentru activități în familie, joacă, socializare.
- În cazul profesorilor, norma de muncă va fi construită mai flexibil, cuprinzând ore de predare la clasă, activități de sprijin la clasă, activități de predare remediale cu grupuri mici sau individuale etc.

Evaluarea națională și admiterea în programe de învățământ secundar

- * Necesitatea menținerii evaluării naționale și rolul acesteia în direcționarea elevilor pe rute educaționale cât mai adecvate în raport cu înclinațiile, interesele, talentele, dar și competențele/capacitățile lor cognitive, mai ales în situația în care ciclul secundar devine obligatoriu până la 18 ani.

*

Formarea cadrelor didactice – inițială și continuă

- * necesarul de competențe la intrarea în profesie (cum este cel mai potrivit să fie organizată formarea inițială)
- * evaluarea performanțelor cadrelor didactice (care să opună modelul actual de "dosariadă").

Management, leadership educațional și cultura școlii

- * rolul liderului educațional ca angajat direct al Consiliului de Administrație și fără obligația de a preda

Servicii școlare

- * Rolul serviciilor de consiliere psihopedagogică și pentru carieră.
- * Consilierii de carieră preiau rolul diriginților