



Aprobat CA. 30.09.2025



**COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU”
BRĂILA**



MINISTERUL ÎNȘĂCĂȘII ȘI CERCETĂRII



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU”

BRĂILA

2025-2029

Scurt istoric al Colegiului Național „Nicolae Bălcescu” Brăila

1 noiembrie 1863	începe să funcționeze Școala Reală din Brăila;
6 decembrie 1863	are loc deschiderea oficială a școlii;
29 iulie 1867	Școala Reală se transformă în Gimnaziu Clasic cu patru clase, la care se adaugă o clasă a V-a pentru elevii care aleg cariera comercială;
1 noiembrie 1880	Gimnaziul Clasic Comunal trece în sarcina statului și se transformă treptat în Gimnaziu Real (în 1883 toate clasele erau reale);
1 septembrie 1888	Liceul Real din Brăila este primul liceu real din țară;
3 octombrie 1895	se stabilește ca Liceul Real din Brăila să poarte numele de „Nicolae Bălcescu”;
3-4 iunie 1938	se aniversează 75 de ani de existență a liceului, la această celebrare a fost prezent Petre Andrei, Ministrul Educației Naționale, fost elev al liceului;
1948-1953	liceul a funcționat ca școală cu durată de 11 ani, purtând denumirea de Liceu de Băieți Tip XI „Nicolae Bălcescu”;
6 noiembrie 1963	s-a desfășurat sărbătorirea centenarului, cu participarea Ministrului Învățământului, academician prof. dr. Ștefan Bălan, fost elev al liceului;
22 octombrie 1988	s-au desfășurat festivitățile dedicate împlinirii a 125 ani de existență a liceului; participanții au primit mesajul Ministrului Învățământului, prof. univ. dr. Ion Teoreanu, fost elev al liceului;
22 decembrie 1989	liceul devine Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”;
22-28 mai 1993	s-au desfășurat manifestările dedicate împlinirii a 130 de ani de la înființarea liceului;
1 septembrie 1995	se introduce în planul de școlarizare al liceului prima clasă de nivel gimnazial; în 1999 existau 4 clase gimnaziale;
6 noiembrie 1996	se schimbă numele Liceului Teoretic „Nicolae Bălcescu” în Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”;
2020-2021	Colegiul funcționează cu 28 de clase, 4 de nivel gimnazial, 24 de nivel liceal

La 1 noiembrie 2013 Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” a împlinit 150 de ani de existență. Înființat ca Gimnaziu și devenind ulterior primul liceu real din țară, Colegiul Bălcescu reprezintă o școală de elită, care a format generații întregi de intelectuali și oameni de știință de renume națională și mondială.

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani, în conformitate cu Ordinul Ministrului educației nr. 4597/2021 și Procedura operațională 34362/2021 pentru organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu, și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Ca urmare, inovația

trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept „aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională (Hickman, Silva, 1984).

Cine suntem? Suntem o unitate de învățământ cu rezultate foarte bune, dorită de populația din Brăila; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, COLEGIUL NAȚIONAL “NICOLAE BĂLCESCU”!**

În anul școlar 2025 –2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 58 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 49 titulari, 1 angajat pe durata viabilității postului, 1 suplinitor calificat, 1 cadru didactic necalificat. Distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 3 cadre didactice cu doctorat, 44 cu gradul I, 2 cu gradul II, 2 debutanți. Totodată, avem înscriși și frecvențează cursurile un număr total de elevi, distribuiți pe următoarele niveluri (Tabelul nr.1- Dinamica populației școlare).

Nr. Elevi	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceal	666	635	624	611	620
Gimnazial	93	81	82	87	89
Total	759	716	706	698	709

Din analiza tabelului nr. 1, că valoarea cea mai mare a numărului de elevi a fost înregistrată în anul școlar 2021-2022, iar valoarea cea mai mică, în anul școlar 2024-2025. Din analiza distribuției cadrelor rezultă că titularii și cadrele didactice cu gradul I se află în

ponderea cea mai mare.

1. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor; - Participarea multor elevi cu rezultate bune și foarte bune la competițiile școlare. - Colegiul este centru de testare Cambridge, ECDL, Bază de practică pedagogică	- Rezistența unor cadre didactice la promovarea CDS-urilor cu conținuturi noi și programe școlare proprii, norma didactică mărită - Rezistența elevilor din ciclul liceal superior la achiziționarea unor manuale și auxiliare; - Programe foarte încărcate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertă bogată de CDS, elaborată atât la nivelul colegiului, cât și al Ministerului Educației și Cercetării - Legislație ce permite adaptarea programelor școlare prin CDS-uri la nevoile tinerilor cu performanțe ridicate sau cu CES; - Procesul de descentralizare a unităților de învățământ	-Doar 50 % din cadrele didactice care au urmat programe de perfecționare cu CTP -Rata de promovare a bacalaureatului în ultimii 5 ani școlari a fost de 99,37% -Instabilitate legislativă -Birocrația
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice/doctorat/gradație de merit, profesori mentori -Rezultate foarte bune ale elevilor la Evaluarea Națională și la Bacalaureat: Rata de promovare la Bacalaureat și la Evaluarea Națională în anul școlar	-Participare slabă a unor cadre didactice la cursurile de formare și perfecționare (diriginți); - Blocarea unor posturi didactice auxiliare și nedidactice (chiar dacă uneori sunt unice). -Fluctuația cadrelor didactice la catedra de științe.

2025-2026 a fost de 100%.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertă mare și diversificată a cursurilor de formare profesională de perfecționare și digitalizare (CCD, furnizori de formare acreditați, etc.) - Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene prin proiecte Erasmus+ --Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite (autori de manual, auxiliare aprobate MEC) -Digitalizarea procesului de predare, urmare a cursurilor absolvite de peste jumătate din cadrele didactice ale colegiului, RED TED, PEDIGIEDU	-Insuficiența personalului nedidactic și auxiliar -Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă - Scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților; creșterea numărului de părinți plecați la muncă în străinătate. -Concurența reprezentată de alte licee.
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Bază materială corespunzătoare, pe specificul colegiului, cu dotări IT, audio-video, instalație de internet prin cablu optic, cabinete și laboratoare școlare, table inteligente obținute prin PNRR, instalație de aer condiționat în sălile de clasă, televizoare SMART. -Incinta este asigurată cu sistem de monitorizare audio-video, iluminare de urgență, senzori -Existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației	-Insuficiența fondurilor pentru înlocuirea tuturor dotărilor uzate moral -Resurse financiare insuficiente pentru expertizarea mansardei, care blochează autorizarea ISU a corpului B. -Resurse financiare insuficiente pentru reabilitarea sălii de sport a Colegiului
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii	- Criza economică națională și mondială; - Salariile nemotivante pentru angajații sistemului.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Implicarea ca parteneri în proiecte Erasmus + -Existența protocoalelor de colaborare cu instituții din învățământul superior, instituții culturale (teatre), ONG -uri, comunitate educațională -Colegiul face parte din Asociația Colegiilor Centenare -Existența Asociației Părinților cu personalitate juridică -Colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale.	-Implicarea insuficientă a părinților în activitățile extracurriculare -Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia și a falselor modele promovate de mass-media -Provocările din mediul online.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări member UE (pornind de la experiența parteneriatelor deja existente). -Participarea elevilor și profesorilor la schimburi de	- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare; - Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare deosebite în activități educative

experiență internațională și națională	desfășurate în școală.
--	------------------------

PESTE(L)	
POLITIC	• Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației și la o predictibilitate a evoluției sistemului • Relații bune între CNNB și departamentul Cultură din Primăria Brăila • Existența politicilor integratoare și incluzive atât pentru elevii de etnie rromă, cât și pentru cei cu CES
ECONOMIC	• Zonă cu potențial economic scăzut • Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C. prin I.S.J.
SOCIAL	• Nivel educațional eterogen al părinților și al comunității din zonă
TEHNOLOGIC	• Accesul la colegiu se poate face cu mijloacele de transport în comun • Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică, gaze naturale • Zona are internet, cablu TV, telefonie de la mai mulți furnizori
ECOLOGIC	• Poziționare într-o zonă circulată, cu nivel ridicat de poluare • Nivel mediu al curățeniei zonei
LEGISLATIV	• Apariția legislației pentru integrarea copiilor cu CES • Blocarea posturilor pentru personalul nedidactic.

2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

2.1 MISIUNEA

Colegiul nostru urmărește:

1. Dezvoltarea la maxim a potențialului fiecărui elev în spiritul toleranței, stimei de sine, al incluziunii, pentru a forma persoane competente, capabile să învețe pe tot parcursul vieții pentru a deveni cetățeni ai societății viitorului!
2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
3. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulant, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică și formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
4. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

2.2 VIZIUNEA

*Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" va fi un centru educativ care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actual educațional: *elevi, profesori și părinți*. Colegiul va fi recunoscut în zonă prin rezultatele la învățătură ale elevilor, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.*

3. OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ (TINELE STRATEGICE)

01. Menținerea mediei la Evaluarea Națională și a procentului de promovabilitate la Bacalaureat de 100%.
02. Mărirea la 80 % a numărului de cadre didactice care utilizează cunoștințele dobândite la cursurile de formare continuă, digitalizare până în 2029.
03. Achiziționarea de echipamente electronice și IT pentru fiecare din cele 28 sali de clasă, până în 2029, ca amplificare a procesului de digitalizare.
04. Optimizarea activității educaționale, prin mărirea cu 25% a numărului proiectelor europene prin obținerea acreditării Erasmus+, colaboarea în proiecte de mobilitate E+, parteneriate de cooperare E+, e-Twinning, dar și naționale ale colegiului, în perioada 2025-2029.
05. Promovarea imaginii colegiului în comunitate, prin mărirea cu 25% a numărului de apariții în mass-media, pe rețele sociale. la activități extrașcolare.

4. PLANUL DE ACTIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR A OBIECTIVULUI STRATEGIC: ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCACIONAL

01. Menținerea mediei la Evaluarea Națională și a procentului de promovabilitate la Bacalaureat de 100%.

Motivarea alegerii țintei:

- Creșterea calității educației oferite de colegiu este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul educațional.
- Creșterea numărului de elevi de performanță care optează pentru colegiul nostru, în condițiile concurenței tot mai mari la nivelul județului, deoarece promovabilitatea și mediile la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureat) reprezintă principalul criteriu al părinților la alegerea școlii.
- Continuarea studiilor absolvenților la anumite facultăți din România și din U.E. e condiționată de notele obținute la examenul de bacalaureat.

4.1 Obiectivul strategic de tip SMART: Obiectivele SMART sunt considerate esențiale în managementul proiectelor, managementul resurselor umane și în dezvoltarea personală, SMART fiind un acronim al caracteristicilor Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Încadrate în timp.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Curriculum	Revizuirea instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare a subiectelor la Bacalaureat și Evaluarea Națională	1. Ședințe de catedră la disciplinele de examen pentru elaborarea unor teste, conform principiilor de elaborare a subiectelor la Bacalaureat și Evaluarea Națională	13-30.09.2025	Șefi de catedră, profesori	Birotică, device-uri IT	-Îmbunătățirea capacității elevilor de a înțelege noile cerințe la examene. -Creșterea notelor la evaluările curente și sumative.	-Procese-verbale ale ședințelor. -2-3 metode noi de evaluare la catedră.	Directorii, șefi de catedră, responsabil CEAC.
		2. Elaborarea unei proceduri la nivelul colegiului referitoare la monitorizarea evaluării cu noile metode și instrumente.	01-15.10.2025	Diriginți, profesori de specialitate, comise CEAC		Îmbunătățirea comunicării interne. Creșterea calității procesului de evaluare a elevilor	Procedură elaborată de CEAC și cunoscută de cei implicați.	
		3. Organizarea a cel puțin două ședințe de catedră, la disciplinele de examen, pentru stabilirea măsurilor care se impun ca urmare a rezultatelor elevilor pe parcursul anului școlar.	16.10.2025-14.01.2026 15.01-10.06.2026	Directorii, profesori de specialitate, responsabili catedră		Îmbunătățirea capacității elevilor de a înțelege și rezolva noile cerințe ale testelor, precum și a modalității de evaluare	Procese-verbale ale ședințelor. Planurile de lucru la nivelul fiecărei	

							clase.	
Resurse umane	Formarea continuă a profesorilor de la disciplinele de examen	Participarea profesorilor la cercurile metodice și la cursuri de formare pentru o informare legată de noile cerințe la examene.	13.09.2025-01.04.2026	Profesori de specialitate, contabil șef		Creșterea competențelor de predare și evaluare ale profesorilor.	Adeverințe de absolvire a cursurilor de formare continuă	Directorii, responsa bili catedră,
Resurse financiare	Asigurarea resurselor necesare bunei desfășurări a evaluărilor și a examenelor	1.Asigurarea logisticii pentru elaborarea și multiplicarea testelor curente și sumative. 2.Asigurarea participării profesorilor la cursuri de formare continuă în didactica specialității, din oferta CCD sau a altor furnizori acreditați de formare, gratuite/ plătite	13.09.2025-31.05.2026	Contabil șef, șefi de catedră	Buget pentru birou, cursuri de formare	Creșterea disponibilității profesorilor de a participa la elaborarea de teste, la cursuri de formare gratuite/decontate din bugetul colegiului, cu CTP.		Directorii, responsabili catedră, contabil șef.
Relația cu comunitatea	Asigurarea informării părinților referitor la cerințele de la examenele naționale	Informarea părinților și elevilor asupra noilor cerințe la testele de la examenele naționale.	13-15.10.2025 Februarie 2022. Mai 2026	Diriginți, profesori de specialitate	Resurse de timp	- Creșterea implicării părinților în educația copiilor. Îmbunătățirea comunicării cu părinții.	Procese-verbale ale ședințelor.	Directorii, președinte comitet de părinți

4.2. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

1. Internă

- Observarea (cu instrumentul: ghid de observare)
- Ancheta (cu instrumentul: interviu sau chestionarul, indicându-se și grupul țintă: cadre didactice, elevi, părinți, etc)
- Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor, număr procese-verbale de la ședințe de catedră, ședințe cu părinți, numărul de teste elaborate și aplicate la clase, numărul de adeverințe/certificate ale profesorilor în urma absolvirii cursurilor, statisticile rezultatelor la examenele naționale- promovabilitate și media rezultatelor absolvenților, traseul profesional al elevilor după absolvirea gimnaziului, respectiv a liceului)

2. Externă

- Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educației și Cercetării

O2. Mărirea la 80 % a numărului de cadre didactice care utilizează cunoștințele dobândite la cursurile de formare continuă,digitalizare până în 2029.

Motivarea alegerii țintei:

Participarea la formarea continuă devine importantă absolut pentru tot personalul, iar îmbunătățirea tehnologiilor și contextelor educaționale reclamă o investiție semnificativă pentru modelarea competențelor. Profesionalizarea cadrelor didactice, adică necesitatea de a spori competențele și de a trece la un statut superior al acestora, este un imperativ actual. Formarea continuă este un permanent proces de dezvoltare, o folosire rațională a mijloacelor disponibile, limitele formării, în principiu, fiind metodologice: prin tehnologii convenabile orice cadru didactic poate învăța la orice vârstă, important devine faptul cum poate fi organizat mediul pentru a se ajunge la rezultatele scontate. Formarea continuă are ca sarcină să rezolve și una din problemele cele mai actuale în învățământ, cea a incluziunii, odată cu introducerea legislației europene care a influențat ulterior și legislația națională.

4.2 Obiectivul strategic de tip SMART: Obiectivele SMART sunt considerate esențiale în managementul proiectelor, managementul resurselor umane și în dezvoltarea personală, SMART fiind un acronim al caracteristicilor Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Încadrate în timp.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Curriculum	Perfecționarea cadrelor didactice prin colaborare pentru rezolvarea neclarităților didactice; consilierea profesorilor debutanți, suplinitori, nou-veniți în unitate	1. Ședințe ale catedrelor și comisiei de perfecționare pentru elaborarea unui plan de formare continuă la nivelul colegiului (analiza de nevoi în domeniul formării, etapizarea procesului de perfecționare).	13-30.09.2025	Șefi de catedră, comisie pentru formare continuă, directori	Birotică, device-uri IT	Conștientizarea disciplinelor la care e necesar ca profesorii să urmeze cursuri de formare	Procese-verbale ale ședințelor.	Directorii, șefi de catedră, comisia de formare continuă
			01-15.10.2025	Profesori, comisie CEAC		Îmbunătățirea comunicării interne. Creșterea calității procesului de formare continuă.	Procedură elaborată și cunoscută de cei implicați.	
		3.Monitorizarea participării la programe de formare a personalului selectat anual pentru a	Permanent	CA, directori, responsabili catedră		Certificate/adeverințe obținute în	Numărul certificatelor/adeverințelor	

		participa la perfecționare (conferințe, simpozioane, cursuri de formare).				urma absolvirii cursurilor	cursurilor absolvite	
		4.Evaluarea impactului asupra calității educației la personalul care s-a perfecționat-asistențe/interasistențe la ore, feedback din partea elevilor.	Fiecare sfârșit de modul	Directorii, profesori, elevi		Fișe de asistență/inter asistență, chestionare de feedback al elevilor	Asistențe/in terasistențe, numărul de răspunsuri pozitive la chestionare le de feedback.	
Resurse umane	Formarea continuă a profesorilor de la toate catedrele și comisiile metodice și a personalului didactic auxiliar	Participarea profesorilor la cercurile metodice și la cursuri de formare /simpozioane/conferințe gratuite din oferta CCD sau aprobată MEC pentru a asigura un grad sporit de asigurare a competențelor	Fiecare sfârșit de modul	Profesori de specialitate, director	Oferta de formare a CCD, a ISU, arhivele naționale, etc.	Creșterea competențelor de predare și evaluare ale profesorilor, a competențelor secretarului pe arhivare, etc.	Adeverințe de absolvire a cursurilor de formare continuă	Directorii, responsabili catedră și de compartimente.
Resurse financiare	Asigurarea resurselor necesare bunei desfășurări a procesului de formare continuă	1.Realizarea unui buget care să includă sumele pentru cursurile de formare continuă 2.Asigurarea participării personalului la cursuri gratuite/plătite de formare continuă în didactica specialității/problematice actuale ale educației.	Annual	Contabili șef, directori	Buget pentru cursuri de formare	Creșterea disponibilității profesorilor, a secretarului și a administratorului de patrimoniu de a participa la cursuri.	Contracte de formare profesională a cadrelor	Directorii, responsa bili catedră, contabil
Relația cu comunitatea	Informarea elevilor, părinților/comunității referitor la impactul avut de programele de perfecționare urmate de profesori asupra performanțelor	Informarea părinților și elevilor referitor la avantajele perfecționării profesorilor asupra calității actului educativ, a rezultatelor elevilor la finalul anului școlar și la examenele naționale.	13-15.10.2025 Ianuarie 2026. 1-10 iunie 2026	Diriginți, profesori de specialitate, directori	Resurse de timp – ședințe, lectorate, întâlniri formale/in formale.	- Creșterea implicării părinților în educația copiilor. -Îmbunătățirea comunicării cu părinții și elevii	-Procese-verbale ale ședințelor. Chestionare de feedback ale părinților/ elevilor asupra calității	Directorii, comitet de părinți, asociație elevi

elevilor.							actualui educational.	
-----------	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

4.3. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

3. *Internă* - Observarea (cu instrumentul: ghid de observare)

- Ancheta (cu instrumentul: interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul țintă: cadre didactice, elevi, părinți, etc)
- Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor, nr. procese-verbale ședințe de catedră, nr. ședințe cu părinții, nr. teste elaborate, nr. adeverințe participare profesori la cursuri, statisticile medilor și a promovabilității la Evaluarea Națională și la Bacalaureat)

4. *Externă*

- Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educației și Cercetării

O3. Achiziționarea de echipamente electronice și IT pentru fiecare din cele 28 săli de clasă, până în 2029 ca amplificare a procesului de digitalizare.

Motivarea alegerii țintei:

Transformarea digitală a României, în consonanță cu cea europeană, este accelerată de progresul rapid al noilor tehnologii., a determinat instituțiile de educație și formare din Europa să își încheie ușiile și să treacă rapid la predarea la distanță / online. În câteva săptămâni, peisajul educațional din Europa și din întreaga lume s-a schimbat fundamental. Profesorii, elevii și familiile lor s-au adaptat rapid și au continuat să învețe, dând dovadă de hotărâre și perseverență. Pandemia COVID- 19 a determinat constituirea lacunelor și deficiențelor semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor în educație. În plus, conform celui mai recent Index al economiei și societății digitale, 42% dintre europeni nu au abilități digitale de bază, iar piața muncii europene se confruntă cu un deficit semnificativ de experți în domeniul digital. Mai mult, criza COVID-19 a atras atenția atât asupra oportunităților și riscurilor vieții online, cât și a necesității unui mediu digital mai bun și mai sigur pentru toți, mai ales pentru tinerii sub 18 ani

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Curriculum	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea	1.Ședințe ale catedrelor si comisiei de perfecționare pentru elaborarea unui plan	Semestrial	Șefi de catedră comisie pentru formare continuă	Birotică, device-uri IT, cataloage de echipa mente	Analiza nevoii de formare TIC, IT a	Procese-verbale ale ședințelor.	Director i, șefi de catedră, comisia

de formare continuă		profesorilor	electronice			mijloacelor IT la orele de curs	de formare continuă la nivelul colegiului (analiza de nevoi în domeniul formării, etapizarea procesului de perfecționare).
	Procedură elaborată și cunoscută de cei implicați.	Îmbunătățirea comunicărilor interne. Creșterea calității Procesului de formare continuă.		Profesori, comisie CEAC	Annual		2. Elaborarea unei proceduri la nivelul colegiului referitoare la monitorizarea implementării planului de formare profesională TIC.
	Numărul certificatelor/adeverințelor cursurilor absolvite	Certificate/adeverințe obținute în urma absolvirii cursurilor		CA, directori, responsabili catedră	Permanent		3. Monitorizarea participării la programe de formare a personalului selectat anual pentru a participa la perfecționare TIC
	Asistente/Interasistente, numărul de răspunsuri pozitive la chestionarele de feedback.	Fișe de asistență/interasistență, chestionare de feedback al elevilor		Directorii, profesori, elevi	Fiecare sfârșit de modul		4. Evaluarea impactului asupra calității educației la personalul care s-a perfecționat - asistente/interasistente la ore, feedback din partea elevilor.

Resurse umane	Formarea continuă TIC a profesorilor de la toate catedrele și comisiile metodice	Participarea profesorilor la cercurile metodice si la cursuri de formare /simpozioane/conferințe gratuite din oferta CCD sau aprobată de MEC pentru a asigura un grad sporit de asigurare a competențelor	Fiecare modul	Profesori de specialitate, profesori de informatică /TIC, director	Oferta de formare a CCD, etc.	Creșterea competențelor TIC de predare și evaluare ale profesorilor, a competențelor secretarului pe arhivare, etc.	Adeverințe de absolvirea cursurilor de formare continuă	Directorii Responsabili catedră si de compartimente.	
Resurse financiare	Asigurarea resurselor necesare bunei desfășurări a procesului de formare continuă/achiziție a aparaturii IT.	1. Realizarea unui buget care să includă sumele pentru cursurile de formare continuă 2. Asigurarea participării personalului la cursuri gratuite de formare continuă în problematica TIC 3. Participarea la proiecte europene pentru atragere de fonduri pentru achiziționarea aparaturii IT în număr suficient pentru sălile de clasă	Annual	Contabil șef, responsabil catedră informatică Directori	Buget pentru cursuri de formare utilizare mijloace IT și scriere de proiecte.	Creșterea disponibilității profesorilor de a utiliza aparatura IT. Creșterea disponibilității comisiei de proiecte europene	Contracte de formare profesională a cadrelor. Proiecte care au ca finalitate achiziții de aparatură IT prin axele corespunzătoare	Directorii Responsabili catedră informatică, contabil	
Relația cu comunitatea	Informarea elevilor, părinților/comunității locale	Informarea părinților și elevilor asupra impactului pozitiv al mijloacelor IT asupra	Cel puțin semestrial sau de câte ori este	Diriguiți, Profesori de specialitate, directori	Resurse de timp - sedințe, lectorate, întâlniri	- Creșterea Implicării părinților în educația	Procese Verbale ale ședințelor.	Directorii Comitet de	

9	referitor la impactul avut de proiecte europene pentru atragere de fonduri pentru achiziționarea aparaturii IT și a programelor de perfecționare în domeniul TIC pentru cursuri online uninate de profesori asupra performanțelor elevilor.	calității actului educațional. Informarea părinților și elevilor referitor la avantajele perfecționării profesorilor asupra calității actului educativ, a rezultatelor elevilor la finalul anului școlar și la examenele naționale.	nevoie		formale/i nformale	copiilor. Îmbunătățirea comunicării cu părinții și elevii	Questionare de feedback ale părinților/ elevilor asupra calității actului educațional al.	părinți, asociație elevi
---	---	---	--------	--	--------------------	---	---	--------------------------

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

1. Internă

- Observarea (cu instrumentul: ghid de observare)
- Ancheta (cu instrumentul: interviu sau chestionarul, indicându-se și grupul țintă: cadre didactice, elevi, părinți, etc)
- Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor, nr. procese-verbale ședințe de catedră, nr. ședințe cu părinții, nr. teste elaborate, nr. adeverințe participare profesori la cursuri, statisticile mediilor și a promovabilității la Evaluarea Națională și la Bacalaureat)

2. Externă

Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educație și Cercetării

O4. Optimizarea activității educaționale, prin mărirea cu 25% a numărului proiectelor europene și naționale ale colegiului, în perioada 2025-2029

Motivarea alegerii țintei:

Dezvoltarea proiectelor educaționale, prin promovarea unor activități educative formale și nonformale are ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, a educației pentru sănătate/ecologiei și ale celor care pot să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor prin îmbunătățirea învățării limbilor străine și recunoașterea diversității lingvistice, dar și promovarea patrimoniului și diversității europene comune. Creșterea capacității și abilității instituționale se poate realiza prin elaborarea și gestionarea proiectelor finanțate prin programe comunitare de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte/granturi finanțate prin fonduri structurale, prin proiecte ale MEC dar și cu finanțare fonduri UE, în special cele europene de tip Erasmus+, în vederea dezvoltării instituționale și creării condițiilor optime dezvoltării educației permanente și a diversificării ofertelor și serviciilor educaționale. Acreditarea Erasmus +, proiectele de mobilitate E+, parteneriatele de cooperare E+, e-Twinning sprijină dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a personalului de conducere a instituțiilor de învățământ și a altor categorii de personal didactic, încurajând schimbul și a transferul de bune practici în materie de predare și dezvoltare a școlilor.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Curriculum	Dinamizarea activității Comisiei pentru parteneriate și programe internaționale prin dezvoltarea abilităților în privința redactării proiectelor și managementului de proiect.	1. Ședințe ale comisiei de proiecte europene. 2. Monitorizarea participării la proiecte naționale și europene a personalului selectat anual pentru a participa.	Periodic	Șefi de comisie pentru elaborarea de proiecte naționale și europene, directori	Birotică, device-uri IT	Conștientizare a necesității participării elevilor și personalului didactic la proiecte naționale și europene. Îmbunătățirea comunicării interne.	Procese-verbale ale ședințelor.	Directorii Response bil comisia de elaborare a proiectelor naționale și europene
			Permanent	Profesori, comisie pentru elaborarea		CertIFICATE/adeve rințe obținute	Numărul de	

		3. Evaluarea impactului asupra calității educației la personalul și elevii care au participat la proiecte europene/naționale	Permanent	de proiecte naționale și europene, CA, directori. Directorii, profesori, elevi	în urma participării la proiecte europene/naționale și echivalența în credite ECTS de obținute Comisia pentru mentorat didactic profesori. și formare în carieră	certIFICATE de participare la proiecte europene/naționale obținute de elevi și profesori.	
					-Documente Europass Mobility	răspunsuri pozitive la chestionarele de feedback.	
Resurse umane	Formarea continuă a membrilor comisiei elaborarea de proiecte naționale și europene	Participarea profesorilor la cecurile metodice, la cursuri de formare /simpozioane/conferințe gratuite din oferta CCD aprobată MEC sau finanțate de UE prin intermediul ANPCDEFP	Annual	Profesori de limbi moderne, director	Oferta de formare a CCD. Creșterea competențelor de elaborarea de proiecte naționale și europene care să fie acceptate și finanțate de Agenția Națională.	Adeverințe de absolvire a cursurilor de formare	Directorii Responsabili de comisie.
Resurse financiare	Asigurarea resurselor necesare desfășurării a	Realizarea unui buget care să includă sumele pentru participarea	Annual	Contabil șef, directori	Buget pentru participa Rea	Contracte de participare la	Directorii Responsabili de comisie.

participări la fizică/online la

fizică/onl participa la un programe

	un număr mai mare de proiecte și proiecte naționale și europene.	proiecte, din bugetul aprobat de Agenția Națională	2. Asigurarea participării personalului didactic și a elevilor la proiecte naționale și europene cu 25% mai mult decât până la acest moment.		ine la proiecte, din bugetul aprobat de Agenția Națională	număr mai mare de proiecte și proiecte naționale și europene.	și proiecte europene.	
Relația cu comunitatea	Informarea elevilor, părinților/comunității referitor la impactul avut de proiectele naționale și europene asupra dezvoltării elevilor.	Informarea părinților și elevilor referitor la avantajele participării elevilor la programe și proiecte naționale și europene.	De câte ori este nevoie	Diriginti, profesori limbi moderne, directori	Resurse de timp - sedințe, lectorate, întâlniri formale/ Informa	Creșterea implicării părinților în educația copiilor, îmbunătățirea comunicării cu părinții și elevii	-Procese-verbale ale sedințelor. Chestionare de feedback ale părinților/ elevilor asupra calității actului educațional.	Directorii Comitet de părinți, părinți, asociație de elevi

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

1. Internă

- Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor, nr. procese-verbale ședințe de catedră, nr. ședințe cu părinții, nr. teste elaborate, nr. adevărinite participare profesori la cursuri, statisticele mediilor și a promovabilității la Evaluarea Națională și la Bacalaureat)

2. Externă

- Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educației și Cercetării

05. Promovarea imaginii colegiului în comunitate, prin mărirea cu 25 % a numărului de apariții în mass-media, pe rețele sociale, la activități extrașcolare.

Motivarea alegerii țintei:

Promovarea imaginii instituției trebuie să țină cont de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional. Atât instituția cât și cadrele didactice trebuie să fie bine pregătite pentru a-și câștiga locul lor în viața copiilor pe care îi educă. Crearea și promovarea imaginii instituționale pozitive în comunitate se realizează în primul rând, prin rezultatele educaționale pozitive ale elevilor, părinții fiind primii interesați de acest aspect. Elevii foarte buni din învățământul primar / gimnazial trebuie atrași pentru a urma studiile gimnaziale / liceale la Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila. Rezultatele elevilor și cadrelor didactice din Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila trebuie prezentate pe site-ul școlii, în mass-media, pe paginile de socializare. Elevii trebuie să fie motivați să învețe, educația trebuie să fie adaptată la particularitățile elevilor, folosind diverse strategii de predare-învățare-evaluare atractive, stimulând potențialul maxim al acestora. Activitățile de voluntariat desfășurate de elevi și profesori, revista colegiului vor fi promovate

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/evaluare
Curriculum	Dinamizarea activității Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	1. Ședințe ale comisiei pentru promovarea imaginii școlii în mass-media și comunitatea locală	Lunar	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, directori	Birotică, device-uri IT, resurse de timp, multifuncțional	Plan de promovare a imaginii școlii	Procese-verbale ale ședințelor.	Directorii comisiei de promovare a imaginii școlii
		2. Realizarea unui plan anual de activități de diseminare a rezultatelor elevilor și profesorilor colegiului în scopul promovării imaginii în comunitate	Permanent	Profesori, Comisie		Plan de promovare colegiului în mass-media, rețele sociale, etc.	Numărul de apariții în rețele sociale, articole, postări pe site referitoare la performanțele obținute de elevi și profesorii colegiului	
		3. Monitorizarea participării la activități de promovare a imaginii școlii prin mijloace clasice sau Online,	Anual, Februarie-Mai 2026	Director Responsabili comisiilor metodice Cadrele Didactice		Promovarea colegiului în mass-media, rețele sociale, etc.		

	inclusive Ziua Porților deschise. 4. Organizarea concursurilor "Micii Bălcești" în vederea selecției viitorilor elevi ai colegiului	Permanent	Director Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice		Set de documente specifice (invitații, programul acțiunilor, subiecte, bareme)	Numărul de partici panți externi		
	5. Popularizarea rezultatelor obținute de elevii colegiului la examene, olimpiade, concursuri școlare și extrascolare				Set de documente specifice (oferta educațională, articole din ziar, raport privind starea	Numărul de vizitatori ai site-ului, ai paginilor de rețele		
Resurse umane	Formarea deprinderilor de promovare prin toate mijloacele de comunicare, inclusiv rețele sociale la tot personalul.	1. Participarea comisiei pentru imaginea școlii, dar și a celorlalți profesori la activități fizice/online de promovare în comunitate 2. Elaborarea unor programe speciale:	Lunar Anual	Membrii comisiei de promovarea imaginii școlii Șefi de catedre	Resurse de timp, echipam ente IT și de birotică	Creșterea numărului de postări, articole, comunicate, etc. Elaborare grafic ședințe pregătire, chestionare de feed back	Mărirea cu 25 % a numărului de postări, articole, etc. Grafic al ședințelor de pregătire Set de document te cu material	Director, responsa bili catedră și de compartii mente.

		de stimulare a elevilor capabili de performanțe în vederea participării la olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare				le realizate pentru pregătirea suplimentară a elevilor Set de chestionare aplicate și interpretate	
Resurse financiare	Asigurarea necesare unei bune desfășurări a procesului de promovare a imaginii colegiului	1. Realizarea unei pagini de Facebook, Instagram, îmbunătățirea site-ului școlii pentru promovarea realizărilor elevilor și profesorilor. 2. Publicarea de articole scrise sau Online pentru a reduce costurile.	Annual	Informatici profesori de informatică	Serverul colegiului, Echipamente de birou	Creșterea responsabilității profesorilor, de a participa la utilizarea rețelelor sociale și a site-ului pentru a populariza realizările colegiului	Director, informatician
Relația cu comunitatea	Informarea elevilor, părinților/comunității referitor la realizările, proiectele, impactul colegiului asupra comunității	Evaluarea impactului asupra comunității, asupra elevilor, părinților lor, feedback din partea elevilor. Invitarea reprezentanților comunității locale la	Lunar Annual	Diriginți, profesori directori Elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală	Resurse de timp - ședințe, lectorate, întâlniri formale/ Informale Set de documente specifice (invitații)	Creșterea implicării părinților în educația copiilor. Îmbunătățirea comunicării cu părinții și elevii, precum și cu autoritățile locale.	Directorii Comitet de părinți, asociație elevi

		activitățile festive ale școlii- deschiderea anului școlar, ziua școlii, serbări școlare			speciale pentru reprezent anții comunităț ii locale, program / agenda)		de persoane prezente la activitățile colegiului.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

L. Internă

- Observarea (cu instrumentul: ghid de observare)
- Ancheta (cu instrumentul: interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul țintă: cadre didactice, elevi, părinți, etc)
- Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor, nr. procese-verbale ședințe de catedră, nr. ședințe cu părinții, nr. teste elaborate, nr. adevărinite participare profesori la cursuri, statisticele mediilor și a promovabilității la Evaluarea Națională și la Bacalaureat)

2. Externă

- Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educației și Cercetării

Director,
Prof.dr.Petrescu Silvia



Director adjuncț,
Prof. Botea Carmen